



ШКОЛА ОТВЕТСТВЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА



ПРИ ПОДДЕРЖКЕ
ФОНДА
ПРЕЗИДЕНТСКИХ
ГРАНТОВ





ПРАВА ДЕТЕЙ - обязанности родителей

Основные международные документы, где закреплены права детей:

- Декларация прав ребёнка (ООН, 1959)
- Конвенция о правах ребёнка (ООН, 1989)
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990)

Российские законодательные акты, защищающие права детей:

- Конституция РФ (1993)
- Семейный Кодекс РФ (СКРФ, 1995)
- Уголовный кодекс РФ (УК РФ, 1996)
- Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП РФ, 2001)
- Закон от 24.07.1998 М 124-03 «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
- Закон от 24.06.1999 М 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Основные права детей в зависимости от возраста:

С рождения:

- право на жизнь (ст. 20 Конституции РФ)
- право жить и воспитываться в семье (ст. 54 СКРФ)
- право на имя, отчество, фамилию (ст. 58 Семейного Кодекса РФ)
- право на гражданство (ст. 6 Конституции РФ, ст. 12 Федерального Закона «О гражданстве Российской Федерации»)
- право на охрану здоровья (ст. 41 Конституции РФ)
- право на общение с обоими родителями и другими родственниками (ст. 55 СК РФ)
- право на отдых и досуг (ст. 31 Конвенции о правах ребёнка)
- право на защиту прав и интересов (ст. 56 СКРФ)
- право самостоятельно обращаться в органы опеки за защитой своих прав, при нарушении его прав и законных интересов, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами (ст. 56 СКРФ)
- право выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 СК РФ)
- получение содержания от своих родителей и других членов семьи (ст. 60 СК РФ)

- право собственности на доходы, полученные ребёнком, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка (ст. 60 СК РФ)

С 2 месяцев добавляется право:

- на получение бесплатного дошкольного образования (ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ»)

С 6 лет добавляются права:

- совершать мелкие бытовые сделки (приобретение в магазине продуктов питания, школьных принадлежностей, игрушек и пр. стоимостью не более 5 МРОТ)
- совершать сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения или государственной регистрации (например, получить в дар вещи, на имя ребёнка могут быть открыты депозиты, внесены денежные вклады ит.д.)
- совершать сделки по распоряжению средствами, предоставленными родителями или другими людьми, с согласия родителей для определённой цели или свободного распоряжения (ст. 28 Гражданского Кодекса РФ)

С 6,5 лет добавляются права:

- на получение бесплатного начального школьного образования (ст. 67 ФЗ «Об образовании в РФ»)



С 8 лет добавляются права:

- на участие в детском общественном объединении (ст. 19 ФЗ «Об общественных объединениях»)

С 10 лет добавляются права:

- на учёт своего мнения при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст. 57 СК РФ)
- быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства (ст. 57 СК РФ)
- давать согласие на изменение своего имени или фамилии (ст. 59, 134 СК РФ)
- давать согласие или возражать против восстановления в родительских правах кровных родителей (ст. 72 СК РФ)
- давать согласие на усыновление или передачу в приёмную семью (ст. 132 СК РФ)
- давать согласие о записи усыновителей в книге записей рождений в качестве родителей усыновлённого ими ребёнка (п. 2 ст. 136 СК РФ)
- давать согласие о назначении опекуна (п. 4 ст. 145 СК РФ)
- выбирать с кем жить после развода родителей (п.2 ст. 24, ст. 57 СК РФ)

С 14 лет добавляются права:

- получить паспорт гражданина Российской Федерации (п. Положения о паспорте гражданина Российской Федерации)
- выбирать (с согласия родителей) место жительства (ст. 20, ст. 26 ГК РФ)
- самостоятельно обращаться в суд для защиты своих прав (ст. 56 СК РФ)
- требовать отмены усыновления (ст. 142 СК РФ)
- давать согласие на изменение своего гражданства (гл. 5 ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»)
- работать в свободное от учёбы время с согласия одного из родителей (во время обучения не более 12 часов в неделю, во время каникул - не более 24 часов в неделю) с лёгкими условиями труда (ст. 63, ст. 92 ТК РФ)
- заключать любые сделки с согласия родителей, лиц, их заменяющих (ст. 26 ГК РФ)
- самостоятельно распоряжаться своим заработком, стипендией, иными доходами (ст. 26 ГК РФ)
- осуществлять права автора произведений науки, литературы или изобретения, или другого резуль-

- тата своей интеллектуальной деятельности (ст. 26 ГК РФ)
- вносить вклады в банки и распоряжаться ими (ст. 26 ГК РФ)
- участвовать в молодежном общественном объединении (ст. 19 ФЗ «Об общественных объединениях»)
- управлять велосипедом при движении на дорогах, в том числе по тротуарам и обочинам (ч. 21 ПДД, ФЗ «О безопасности дорожного движения»)

С 15 лет добавляются права:

- без согласия родителей работать в свободное от учёбы время, если учится (во время обучения не более 12 часов в неделю, если не обучается в образовательном учреждении, а также во время каникул - не более 24 часов в неделю) с лёгкими условиями труда (ст.63, ст. 92 ТК РФ)
- оставить (с согласия родителей) общеобразовательную организацию до получения основного общего образования (ст. 43, 66 ФЗ «Об образовании в РФ»)

С 16 лет добавляются права:

- вступать в брак при наличии уважительных причин с разрешения органа местного самоуправления (в некоторых субъектах Федерации законом может быть установлен порядок вступления в брак с учётом особых обстоятельств до 16 лет) (ст. 13 СК РФ)
- самостоятельно заключать трудовой договор и работать не более 36 часов в неделю на льготных условиях, предусмотренных трудовым законодательством (ст. 92 ТК РФ)
- быть членом кооператива (ст. 26 ГК РФ)
- быть признанным полностью дееспособным (получить все права 18-летнего) по решению органа опеки и попечительства (с согласия родителей) или суда (в случае работы по трудовому договору или занятия предпринимательской деятельностью с согласия родителей) (ст. 27 ГК РФ)
- обучаться, сдавать экзамены на управление и управлять транспортными средствами категорий А1, М (ст. 26 ФЗ «О безопасности дорожного движения»)

С 17 лет добавляются права:

- сдать экзамен на управление транспортным средством категории В и С



**НАРУШЕНИЕ ПРАВ РЕБЁНКА -
ответственность родителей (законных представителей)**

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями своих родительских обязанностей может служить основанием:

1. для привлечения родителей к административной ответственности;
2. для привлечения к уголовной ответственности - в случаях жестокого обращения с несовершеннолетним;
3. для рассмотрения вопроса о лишении родителей родительских прав.

Поддержка, помощь и контроль

Согласно действующему законодательству семья имеет право на помощь и поддержку со стороны государственных и негосударственных организаций. Главным образом это право на социальную, психологическую и педагогическую помощь.

Организации, работающие с семьёй, могут выполнять различные функции:

1. Контролирующие и дисциплинирующие:

- комиссия по делам несовершеннолетних
- отделы по делам несовершеннолетних в структуре МВД РФ
- органы опеки и попечительства

2. Поддерживающие и помогающие:

- уполномоченный по правам ребёнка
- уполномоченный по правам человека
- органы опеки и попечительства
- учреждения социального обслуживания населения: центры социальной помощи семьи и детям, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних и др.
- учреждения образования: детские сады, школы, дома творчества для детей, ППМС центры и др.
- социально ориентированные некоммерческие организации

РЕЗЮМЕ

Родительство, материнство и отцовство - это не только воспитание, отношения, любовь и привязанность, но и чётко обозначенные **ПРАВОВЫЕ НОРМЫ**, закреплённые международными и российскими нормативно-правовыми актами.

Чтобы быть успешным и ответственным родителем, необходимо понимать родительские права и обязанности и права своих детей, осознавать меру ответственности за нарушение прав ребёнка.

 **ЗАМЕТКИ**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



МОЙ РЕБЁНОК РАСТЕТ

Детство – это период активного роста и всестороннего развития, период открытий и удивительных достижений даже в малом.

Несмотря на то, что каждый ребёнок уникален, существуют общие для всех законов развития. Дети

последовательно движутся по ступенькам развития, достигая новых возможностей и преодолевая ожидаемые возрастные кризисы.

Участие родителей в развитии ребёнка – неотъемлемая часть успешного решения возрастных задач.

МОЙ РЕБЁНОК, КАКОЙ ОН?

Представьте своего ребёнка или ваших детей, подумайте чем ваш ребёнок любит заниматься, представьте его игру, как он взаимодействует с окружающими предметами, людьми.

После этого ответьте на следующие вопросы (можно перечислить привычные для вашей семьи ситуации из обычной ежедневной жизни):

1 В чём (как) проявляется основная активность ребёнка, чем он занят в течение дня?

.....

.....

2 Как проявляется его самостоятельность и в чём?

.....

.....

3 Каким образом вы обычно взаимодействуете с ребёнком?

Перечислите несколько основных видов деятельности или ситуаций, когда вы находитесь вместе с ребёнком, что обычно делаете вместе с ребёнком.

.....

.....

.....

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ:

потребности, ведущая деятельность, достижения возраста

Младенчество – от 0 до 1 года

- «Социальная улыбка» (т.е. улыбка в ситуации общения) может появляться в начале 2-го месяца жизни
- Вокализации, ребёнок гулит, гукает, лепечет, вокализует навстречу взрослому, демонстрирует двигательные реакции, оживление
- Начиная с 2-х мес. одним из самых важных занятий для малыша является общение с близким взрослым
- Интенсивно развивается обоняние, вкус, тактильная чувствительность, слух и зрение
- В течение всего первого года у ребёнка активно развивается мелкая и крупная моторика: к 6 мес. ребёнок может хватать предметы, тянуться к интересным для него игрушкам, перекладывать предмет из одной руки в другую, малыш может поднимать голову, переворачиваться на бок и живот из положения лёжа на спине
- С 9 до 12 мес. совершенствуется ползание, малыш может подтягиваться на руках, чтобы встать, учиться стоять с поддержкой; к 10 мес. ребёнок может ходить, держась двумя руками за опору и широко расставляя ноги, к 12 мес. – научается преодолевать небольшое расстояние без поддержки



Раннее детство – от 1 года до 3 лет

- Активно развивается речь, расширяется словарный запас, говорит короткими предложениями, слова могут иметь «причудливую» форму (генерируют новые слова)
- Активно изучает окружающий мир: всё хочется потрогать, повертеть в руках
- Общение с родными и знакомыми взрослыми эмоционально окрашено: проявляет радость, открытость
- Стесняется незнакомого человека, может долго не идти на контакт, ревнует к другому ребёнку
- Не может долго удерживать своё внимание, легко отвлекается, быстро забывает о происходящем
- Быстро утомляется
- Доступные игрушки: пирамидки, кубики, мячики, игры на развитие мелкой моторики

Дошкольный возраст – от 3 до 6 лет

- В речи ребёнка возникают слова: «хочу», «не хочу», «почему?», «я сам» (кризис трёх лет)
- Обладает огромной любознательностью, воображением
- Ребёнок начинает мыслить в уме (соотносит действие и результат)
- Взрослый выступает как эталон поведения в различных ситуациях
- Ограниченное представление о времени и пространстве
- Ведущий тип деятельности – сюжетно-ролевая игра (моделирует действительность)
- Развиваются навыки конструирования и рисования
- Доступные игрушки/игры: куклы, мягкие игрушки, конструкторы, пластилин/краски/карандаши

Младший подростковый возраст – от 7 до 11 лет

- Интенсивное развитие интеллектуальной и речевой сферы
- Развитие произвольного внимания и памяти, ориентировки в окружающем
- Умение действовать по образцу, по правилам
- Стремление к самоутверждению и признание со стороны взрослых и сверстников
- Активно осваивает навыки общения, умения завязывать и поддерживать дружеские контакты
- Формируются навыки самоконтроля
- Ролевая идентификация
- Доступные игры: настольные развивающие, подвижные и электронные игры

Подростковый возраст – от 11 до 14 лет

- Стремление к общению со сверстниками (группирование)
- «Нигилизм» по отношению к взрослым (стремление к лидерству, высвобождение из-под опеки родных, частые конфликты: провокационное, вызывающее поведение)
- Быстрая утомляемость
- Эмоциональная лабильность
- Фиксация на внешнем виде (тело, одежда и т. д.)
- Половое созревание, усиление интереса к противоположному полу
- Эмансипация: желание подражать взрослым (экспериментирование)
- Начинает формироваться своя система взглядов и ценностей, самосознание
- Увлечения: современные молодёжные альтернативные течения в моде, искусстве, музыке, кинематографе, технике

Старший подростковый возраст – от 14 до 17 лет

- Формирование жизненных планов
- Принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела, создание образа самого себя
- Усвоение мужской или женской роли
- Расширяется диапазон социальных ролей и интересов
- Обращённость в будущее, построение жизненных планов и перспектив
- Самоконтроль, саморегуляция
- Стремление к дискуссиям
- Увлечения: профессиональное и нравственное определение в окружающем мире

По материалам: Эльконин Д.Б. «Избранные психологические труды»



ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА В РАЗНЫЕ ВОЗРАСТНЫЕ ПЕРИОДЫ

Ведущая деятельность	Как развивать
0-1 года Младенчество Эмоциональное общение с мамой, папой (или с взрослым, который заменяет родителей)	Разговаривать, нянчиться, возиться, целовать, тешить, гладить, обнимать, носить на руках, прижимать к груди, лелеять, качать, баюкать
1-3 года Раннее детство Предметно-манипуляционная. Развитие памяти, внимания, речи, мышления, восприятия	Выполнять вместе с ребёнком домашние дела и позволять ему участвовать в соответствии с его возможностями, наблюдать за природой, давать возможность манипулировать с предметами (применение их не по назначению)
3-6 лет Дошкольники Ролевая игра, объединяющая общение и предметную деятельность	Играть с ребёнком, придумывать ролевые игры и участвовать в них
6-11 лет Младшие школьники Операционно-техническая деятельность, в основном учебная	Проводить время с ребёнком, обучая его чему-либо, изучать алфавит, учить писать и считать, пробовать читать. Помогать ребёнку в подготовке домашних заданий, отвечать на его вопросы
11-14 лет Младшие подростки Интимно-личностное, эмоциональное общение со сверстниками	Позволять ребёнку общаться со сверстниками, устраивать праздники, совместные выезды, участвовать в выступлениях, постановках, проводить время в кружках по интересам
14-17 лет Старшие подростки Учебно-профессиональная, в процессе которой формируются мировоззрение, профессиональные интересы, идеалы	Предоставлять пространство для обучения, помогать в обучении, составлении собственных жизненных планов, планов по выбору профессиональной деятельности, искать средства их реализации

РЕЗЮМЕ

Важно знать и иметь представление о способностях и возможностях Вашего ребёнка, так как эта информация позволит Вам полноценно и активно принимать участие в его развитии, способствует более близкому эмоциональному контакту, поможет вместе преодолевать трудности, возникающие в те или иные возрастные периоды.

ЗАМЕТКИ



ОБЩЕНИЕ С РЕБЁНКОМ

«Единственная известная мне роскошь - это роскошь человеческого общения», - писал Антуан де Сент-Экзюпери.

Общение с ребёнком играет важную роль в его развитии и становлении личности. Когда мы общаемся

с ребёнком, кажется, что наша мысль ясна и понятна, что наше послание должно сразу претвориться в жизнь.

Мы можем думать, что чем громче - тем понятнее, что молчание объясняет больше, чем слова. Так ли это?

Виды и техники коммуникации

Отражение чувств - обозначение (проговаривание) чувств человека, о которых он прямо не говорит, но которые можно понять из его речи или невербальных проявлений.

Вербальное общение - общение словами, речью, процесс обмена информацией и эмоционального взаимодействия между людьми или группами при помощи речевых средств.

Невербальное общение - то, что мы говорим друг другу без слов. Несловесное, невербальное общение, передача информации и влияние друг на друга через интонации, выражение лица, позу, жесты.

Малый разговор - это непринуждённая и прият-

ная беседа о семейных делах, хобби, забавных событиях, погоде.

Открытые вопросы - вопросы, которые предполагают развернутый ответ (Что? Как? Для чего? Каким образом? и т.д.)

Закрытые вопросы - вопросы предполагают однозначный ответ (например, сообщение точной даты, названия, указания на количество чего-либо) или ответ «да», «нет».

Активное слушание - техника, позволяющая точнее понимать психологическое состояние, чувства, мысли собеседника с помощью особых приёмов участия в беседе (кивки головой, пауза, уточнение, пересказ, повтор/эхо, развитие мысли собеседника).

ПРИЧИНЫ КОНФЛИКТОВ

• **Конфликт из-за обидных формулировок**

• **Невнимание**

• **Разница во мнениях**

• **Конкуренция**



Представьте себе, что в семье происходит конфликт по поводу невынесенного мусора или стирки белья. Какими фразами обычно обмениваются члены семьи в такой ситуации?

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Перефразируйте эти фразы так, чтобы смысл был тот же, а обида в них не звучала. Например: «Я сегодня очень устал(а), помоги мне, пожалуйста!»

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Как предотвратить конфликты

- Имейте свою чёткую позицию, но не пытайтесь навязать её окружающим, так как в споре рождается только спор, а не истина.
- Будьте добрее и терпимее.
- Расставляйте приоритеты - не всегда ситуация, из-за которой конфликт вот-вот разгорится, стоит того.
- Помните о своём эмоциональном состоянии, если эмоции зашкаливают, лучше повременить с разрешением ситуации. Ведь эмоции - не самый лучший советник.
- Относитесь к ситуациям с юмором.
- Человек имеет право на ошибку.
- Не переходите на личности, оценивайте ситуацию в целом, а не человека.

Правила для правил

- Правила (ограничения, требования и запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка.
- Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны вводиться постепенно.
- Требования взрослых, воспитывающих ребёнка, не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка. Необходимо учитывать возраст ребёнка, обстоятельства.
- Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным.
- Правила должны быть гибкими.
- Правила должны быть согласованы между взрослыми. Двойные стандарты деструктивны. Несогласованность между родителями приводит к невозможности усвоения правил ребёнком, а следовательно, к потере дисциплины.
- Главенство родителей, так как они несут ответственность за жизнь и воспитание ребёнка.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? - Издание 3-е, исправленное и дополненное - М.: «ЧеРо» 2002 - 240 с.: ил.



Дисциплина: поощрения и наказания

Разумная дисциплина - это одно из необходимых условий развития ребёнка. Для ребёнка одинаковый вред наносит как чрезмерно жёсткие требования и меры воспитания, так и вседозволенность, то есть отсутствие всяческих правил, запретов и ограничений. Следующие нехитрые рекомендации помогут Вам добиться успеха.

К способам дисциплины относят установление правил, поощрения, наказания, но этого недостаточно. Многие модели поведения ребёнок усваивает в общении с родителями и наблюдая за их поведением. Будьте примером ребёнку в том, чего Вы хотите добиться от него.

Любое поощрение или наказание должно соответствовать поступку ребёнка, его возрасту и уровню понимания. Всегда объясняйте ребёнку, за что конкретно Вы его поощряете или наказываете. При выборе способа поощрения или наказания используйте принцип «логически вытекающие из поступка последствия». Вместо обвинений говорите о своих чувствах, которые вызывает у вас поведение ребёнка.

Если ребёнок помог Вам навести порядок в квартире, скажите: «Спасибо, ты мне очень помог и у нас с тобой появились лишние 15 минут, чтобы поиграть вместе». Если ребёнок пришёл с прогулки значительно позже, чем обещал: «Жаль, что ты нарушаешь наши договорённости».

Я очень волновался, а тебе придётся сейчас делать уроки, хотя ты мог бы поиграть в свою игру на компьютере».

Поощрений должно быть намного больше, чем наказаний. Ведь наказание учит тому, чего не надо делать, но не даёт ответа на вопрос «а как же правильно?» А вот поощрение, напротив, помогает ребёнку понять и усвоить желаемые модели поведения.

Физические наказания причиняют ребёнку только вред и чаще всего не приводят к тем результатам, которых ожидают родители. Ребёнок чувствует страх, унижение, обиду, несправедливость. На короткое время он становится «послушным» из-за страха, но долго держать в себе негативные переживания ребёнок не может, и вскоре трудности поведения возвращаются.

Основной задачей воспитания и дисциплины не может являться добиться от ребёнка беспрекословного подчинения взрослому. Дисциплина должна способствовать тому, чтобы ребёнок сам учился понимать границы дозволенного и принимать решения. Обсуждайте с ребёнком существующие правила и ограничения; объясняйте, для чего они нужны; не требуйте невыполнимого; хвалите за поведение, которое считаете правильным; соблюдайте правила сами.

РЕЗЮМЕ

Часто мы, не замечая этого, в процессе общения с ребёнком повторяем форму общения своих родителей с нами в детстве. Постарайтесь вспомнить положительные и отрицательные моменты общения и найти их отголоски уже в Вашем общении с ребёнком. Возможно, Вам придётся избавиться от старой привычки плохо слушать и сводить общение лишь к соблюдению правил и дисциплине.

Помогите Вашему ребёнку стать прекрасным собеседником и будущим родителем!



ЗАМЕТКИ

.....
.....
.....
.....
.....
.....



ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ

1 Наложение жгута при попытке остановить кровотечение

Артериальное кровотечение: обеззаражьте место кровотечения наложите жгут на ткань в области верхней части плеча, положите под жгут бумажку со временем наложения жгута.

Венозное кровотечение: обеззаражьте место кровотечения, наложите стерильную повязку на место кровотечения, туго забинтуйте стерильную повязку бинтом.

Капиллярное кровотечение: обеззаражьте место кровотечения, помажьте края раны бриллиантовым зеленым (зеленка), ни в коем случае не лейте зеленку в рану, наклейте пластырь при маленькой ране, наложите стерильную повязку и забинтуйте при крупной ране

- Определите типа кровотечения: бьет фонтаном алая кровь – артериальное кровотечение; вытекает медленно кровь темно-вишневого цвета – венозное кровотечение; небольшое количество крови при повреждении кожи – капиллярное кровотечение.
- Жгут необходимо держать зимой не больше 30 минут, летом не больше 1 часа.
- Для обеззараживания раны подойдут средства типа: хлоргексидин, мирамистин.
- Для небольшой остановки кровотечения и обеззараживания используйте перекись.

2 Сердечно-легочная реанимация

1. Обязательно вызовите скорую помощь
2. Убедитесь в собственной безопасности

3. **Делайте непрямой массаж сердца:** с частотой компрессий 100–120 в минуту; глубина компрессий не более 1/3 грудной клетки.

Признаки для проведения СЛР

1. потеря сознания: пострадавший без движения, его невозможно привести в чувство. Исчезновение сознания следует считать ранним, но не специфическим признаком отсутствия кровотока в мозге. Однако, иногда и простой обморок могут принять за остановку кровообращения, поэтому для понимания ситуации надо убедиться в наличии других симптомов;
2. изменение цвета кожи: крайняя бледность или выраженная синюшность (особенно ногтей, губ, мочек ушей, кончика носа и языка), бледно-сине-бордовые пятна по всему телу
3. исчезновение дыхания или изменение его характера. Если не видно дыхательных движений и не слышно ухом движения воздуха у рта и носа, то не следует тратить время на проведение других методов. Если дыхание сохранено, оно может иметь вид агонального: с большой амплитудой дыхательных движений (короткий глубокий вдох и быстрый полный выдох), с частотой 2 – 6 дыханий в минуту.
4. отсутствие реакции на голос, открытые век, боль (например, щипание);
5. исчезновение пульса на сонных артериях

3 Восстановление проходимости дыхательных путей при удушье

1. Встаньте прямо за человеком, который задыхается, или на колени за ребенком.
2. Оберните руки вокруг живота пациента.
3. Сожмите один кулак и поместите его между пупком и мечевидным отростком.
4. Обхватите кулак другой рукой
5. Делайте резкие толчки в направлении внутрь и вверх, потянув обе руки резко назад и вверх.
6. Быстро повторите толчки от 6 до 10 раз, при необходимости.
7. Для оказания помощи при обструкции чередуйте серии брюшных толчков (маневр Геймлиха), грудных толчков и ударов по спине.
8. Продолжайте до тех пор, пока обструкция не будет устранена или не будет доступен более специализированный способ восстановления проходимости дыхательных путей.



Дополнительная информация

- Возраст < 1 года является противопоказанием к маневру Геймлиха
- Детям < 20 кг (обычно < 5 лет) следует проводить толчки только умеренной силы и хлопки по спине.

Необходимо определить, имеется ли тяжелая обструкция дыхательных путей:

1. Неспособность говорить, кашлять или адекватно дышать.
2. Следует обратить внимание сжимает ли человек руками горло, это является универсаль-

ным сигналом бедствия при тяжелой обструкции дыхательных путей.

3. Спросите его: «Вы задыхаетесь?»
4. Если человек может говорить и дышать, поощряйте его кашлять, но не предпринимайте меры по очистке дыхательных путей, вместо этого организуйте медицинское обследование.
5. Если задыхающийся человек кивает или не может нормально говорить, кашлять, или дышать, это свидетельствует о тяжелой обструкции дыхательных путей и необходимости оказания помощи.

4 Первая помощь при обморожении и тепловом ударе

Тепловой удар: Необходимо создать специальные условия: обеспечить постельный режим в прохладном помещении, на лоб и затылок приложить холодный компресс, обеспечить приток свежего воздуха, обтирать тело прохладной водой, при первых признаках потери сознания поднести к носу ватку с нашатырным спиртом.

Основными признаками теплового удара служат:

- Слабость;
- Тошнота;
- Повышение температуры тела.

Обморожение: лицу, получившему обморожение, необходимо исключить его контакт с холодом, постепенно согреть тело, для чего необходимо доставить его в теплое помещение, снять холодную одежду и срочно обратиться к медикам. Если обморожение было легким, то допускается постепенное согревание тела пострадавшего теплыми руками, легкими массажными движениями. Если обморожение сильное, то растирание и массаж противопоказаны.

Основными признаками обморожения служат:

- Нарушение чувствительности пораженной части
- Боль и покраснение вначале, а потом побледнение и нарушение чувствительности пораженной части

При обморожении, ни в коем случае нельзя помещать пострадавшего близ огня, чтобы быстрее его согреть, использовать горячие предметы и грелки, чтобы избежать проблем с работой кровеносных сосудов.

При легком обморожении допускается купание больного в теплой ванне при температуре воды не более 24 градусов, которую по мере обогрева тела поднимают до 36,6 градуса.

5 Первая помощь при ожоге

1. Удалите источники ожога. Если это горячая одежда, потушите огонь водой или пеной. Если ожог получен вследствие контакта с химическими веществами, удалите остатки агрессивных веществ с кожи.
2. Охладите под проточной прохладной водой место ожога. Оптимальное время охлаждения – 15–20 мин. Если поражено более 20% участков тела,

заверните пострадавшего в чистую, смоченную в прохладной воде, простынь.

3. Защитите ожоговую рану от инфекции путем промывания раствором фурацилина.
4. Нанесите легкую стерильную марлевую повязку. При этом не сдавливайте место ожога.
5. Если обожжены конечности, зафиксируйте места ожогов, осторожно наложив шины.



Важно помнить, что нельзя смывать водой негашеную известь, а также органические алюминиевые соединения, потому что они под воздействием воды воспламеняются. Такие вещества лучше сперва нейтрализовать или удалить сухой тканью.

6 Первая помощь при обмороке

1. уложите пострадавшего, не дайте ему упасть и удариться
2. поднимите пострадавшему повыше ноги
3. расстегните тесную одежду
4. обеспечивайте приток свежего прохладного воздуха
5. контролируйте состояние
6. вызовите «Скорую помощь», если пострадавший не очнулся через 1 минуту
7. если пациент чувствует легкое нарушение самочувствия в виде тошноты, головокружения – необходимо аккуратно дать человеку понюхать салфетку, смоченную нашатырным спиртом.

Признаки и симптомы

- дурнота
- бледность
- слабость
- зрачки расширены
- медленно опускается на землю или падает
- длительность приступа – несколько десятков секунд

Что нельзя делать

- поднимать в вертикальное положение
- давать пощечины
- брызгать водой

7 Первая помощь при эпилептическом припадке

1. удалите все предметы, находящиеся в непосредственной близости от больного, которые могут нанести ему вред во время эпилептического приступа (утюг, стекло, острые предметы и пр.);
2. подложите под голову что-нибудь мягкое, плоское – подушку, сумку, пакет;
3. расстегните стягивающую одежду, развяжите галстук, ослабьте ремень;
4. уложите на бок, слегка придерживайте больного, чтобы он не травмировался;
5. не кладите никаких предметов в рот (шпатель, ложка и т.д.);
6. не разжимайте челюсти пациента (можно их вывихнуть, сломать зубы);
7. не давать пить во время приступа (т.к. больной может захлебнуться) до тех пор, пока не вернется сознание;
8. если приступ случился с незнакомым человеком, поищите в его вещах документы, подтверждающие возможное заболевание или идентификационный браслет;
9. зафиксируйте время начала эпилептического приступа, чтобы установить его продолжительность;
10. всегда ждите на месте происшествия, пока пациент не придет в сознание;
11. вызовите скорую медицинскую помощь.

Вызывать скорую помощь нужно в следующих случаях:

- эпилептический приступ возник впервые в жизни;
- подозрение на эпилептический приступ;
- продолжительность приступа более 5 минут;
- у пациента имеются нарушения дыхания: дышит поверхностно, часто, синееет, периодически не дышит;
- очень медленно приходит в сознание после приступа;
- следующий приступ судорог произошел сразу после предыдущего (так называемые «серийные приступы»);
- судороги у ребенка случились в воде;
- приступ судорог произошел с беременной женщиной;
- во время эпилептического приступа пациент был травмирован (например, ударился головой).



ПРАВО РЕБЁНКА НА РОДИТЕЛЕЙ

Известная пословица гласит: «Не воспитывайте детей, всё равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя».

они живут, берут пример с родителей, подражая их манерам и выражениям.

Они учатся не на ваших словах, а на ваших поступках. Время, проведенное с ребёнком, бесценно, и то, чем оно будет наполнено, зависит от вас.

Действительно, дети впитывают среду, в которой



МОЙ РЕБЁНОК ДЛЯ МЕНЯ - ЭТО...

Продолжите предложение словами, выражающими Ваше отношение к ребёнку.

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10



ИЗМЕНЕНИЯ В МОЕЙ ЖИЗНИ, КОТОРЫЕ ПРОИЗОШЛИ ПОСЛЕ ПОЯВЛЕНИЯ РЕБЁНКА

Вспомните, что в Вашей жизни изменилось После того, как Вы стали родителем? Проанализируйте и запишите изменения разных аспектов Вашей жизни:

Распорядок дня

Отношения с близкими (супругом(ой), родителями)

Общение с друзьями

Работа

Хобби и любимые занятия

Подумайте и запишите:

Что изменилось во мне, когда я стал(а) родителем?



Совместная деятельность закладывает фундамент для будущих, более полных, дружественных отношений с ребёнком. **Детям она полезна, а родителям приносит радость!**

Игра как деятельность

Игровая деятельность – важнейший компонент воспитания. Это нечто большее, чем просто веселье и развлечение. **Игра** – это способ обучения и социальной интеграции ребёнка, неисчерпаемый источник знаний. Ребёнок должен играть не только для того, чтобы не скучать или, в худшем случае, чтобы не мешать старшим. В игре он открывает для себя что-то новое, познаёт и растёт как индивид и личность.

Когда ребёнок играет, он усваивает правила, учится делиться своими игрушками, уважать своих партнёров, вести себя как член социума. Кроме того, игра – эффективный инструмент познания окружающего мира. Ведь лучший способ усвоить знания – это личный опыт. Таким образом, детская игра – это способ самопроизвольного обучения и выработки интеллектуальных, физических, психологических и соци-

альных навыков детей. Давайте детям возможность больше и играть, и веселиться.

Игра позволяет выработать необходимые навыки социального взаимодействия. Игра – специфический вид эмоционального контакта. Создание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт ребёнку чувство благополучия и устойчивости.

Игра – свободная деятельность, являющаяся формой самовыражения субъекта и направленная на удовлетворение потребностей в развлечении, удовольствии, снятии напряжения, а также на развитие определённых навыков и умений.

Игра – деятельность, в процессе которой ребёнок, подражая взрослым, воспринимает их ценности и установки и учится исполнять определённые роли.

По материалам книг социолога, психолога Д.Г. Мида.

ВО ЧТО ЛЮБИТ ИГРАТЬ МОЙ РЕБЁНОК?

КАК Я МОГУ ИГРАТЬ ВМЕСТЕ С НИМ?

РЕЗЮМЕ

Глагол «**ЛЮБИТЬ**» предполагает действие. Любить своего ребёнка – значит что-то делать для него: учить, играть, заниматься с ним, заботиться и защищать его. Признание, благодарность, доверие, безусловную любовь – вот что Вы получите в ответ. **Учитесь любить своего ребёнка** и не стесняйтесь показывать ему свою любовь!

ЗАМЕТКИ



ЗАМЕТКИ

Series of horizontal dotted lines for taking notes.



 ЗАМЕТКИ

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

